

ADAPTACIÓN DA CONCRECIÓN CURRICULAR DO IES XUNQUEIRA I NO REFERENTE AOS CRITERIOS PARA A AVALIACIÓN, PROMOCIÓN E TITULACIÓN E MÁIS AO OUTORGAMENTO DE MATRICULAS DE HONRA NA ESO E NO BACHARELATO.

(Proposta acordada na CCP do 04 de marzo de 2022 e aprobada en Claustro o 06 de marzo de 2022)

Ante os cambios normativos xurdidos logo da publicación da ORDE do 25 de xaneiro de 2022, polo que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia compre adaptar a nosa concreción curricular no referente á avaliación, promoción e a titulacións así como ao outorgamento das matrículas de honra.

CRITERIOS XERAIS PARA A AVALIACIÓN

1. Criterios xerais sobre procesos, procedementos e criterios de avaliación

- Na etapa da ESO a avaliación do proceso de aprendizaxe das alumnas e os alumnos será continua, formativa e integradora, sendo no Bacharelato continua e diferenciada segundo as distintas materias, terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.
- O profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes.
- Dado o carácter formativo da avaliación das aprendizaxes das alumnas e dos alumnos procurarase a participación do alumnado no proceso de avaliación, autoavaliación e coavaliación impulsando a súa autonomía persoal e servindo así como un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe.
- Nas programacións didácticas os criterios de cualificación e avaliación redactaranse de xeito claro e obxectivo, sen ambigüidades.
- Nos primeiros días da actividade lectiva, para garantir a publicidade. O profesorado comunicalle ao seu alumnado, ao inicio de curso, os elementos máis significativos da programación do departamento na materia que vai impartir, no referente a obxectivos, contidos, actividades, sistema de avaliación e recuperación.
- Para permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe.
- As decisións adoptadas polo equipo docente irán referidas ás medidas de atención á diversidade, á promoción e á titulación do alumnado e a todas as que incidan no

proceso educativo do alumnado. De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros.

- A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase logo de esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno.

2. Avaliación inicial

- A sesión de avaliación inicial, como factor preventivo na atención á diversidade, desenvolverase durante as primeiras semanas do curso escolar. Estará destinada ao alumnado de educación secundaria obrigatoria e nela tomaranse decisións sobre as posibles medidas de atención á diversidade para o alumnado que o precise.
- Esta avaliación inicial será realizada polo equipo docente baixo a coordinación do profesorado titor o cal recollerá en acta as decisións e os acordos adoptados.
- As programacións didácticas de cada departamento recollerán, de xeito claro, o procedemento para a avaliación inicial e incluírán modelos de probas ou de instrumentos de avaliación: rúbricas, listas de control, escalas de cualificación, rexistros... para a recollida de datos.
- Nas programacións sinalaranse o tipo de medidas que se adoptarán para a atención á diversidade: reforzo educativo, apoios na aula, ACS...
- O departamento de orientación do centro docente asesorará no proceso da avaliación inicial, así como sobre os materiais ou instrumentos que sexan necesarios para a recollida da información.

3. Avaliacións parciais e finais

Ensino secundario obrigatorio:

- Ao longo de cada curso realizaranse para cada grupo **tres sesións de avaliación parciais**. Así mesmo, farase o seguimento da recuperación das materias ou dos ámbitos pendentes, se for o caso. A derradeira destas tres avaliacións realizarase nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar para cada curso.
- Logo de realizada a terceira avaliación parcial, o **equipo docente realizará un breve informe de avaliación individualizado** que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación recollidas nas programacións didácticas.
- O período abranguido **entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final** dedicarase a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e tutoría.
- A **cualificación definitiva** das materias ou dos ámbitos farase efectiva na **avaliación final** de curso.

Etapa do bacharelato:

- Ao longo de cada curso realizaranse para cada **grupo tres sesións de avaliación parciais**. Así mesmo, farase o seguimento da recuperación das materias pendentes, se for o caso. A derradeira destas tres sesións poderá coincidir coa **avaliación final** do período ordinario. Haberá, así mesmo, unha sesión de avaliación logo da realización das probas **extraordinarias**.
- No **primeiro curso de bacharelato**, o período abranguido desde a realización da avaliación final ordinaria ata o remate do período lectivo dedicarse á preparación e á realización das probas extraordinarias, e a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría.
- No **segundo curso de bacharelato**, no período abranguido desde a realización da avaliación final ordinaria até as datas de celebración das probas extraordinarias, o centro educativo organizará a impartición das clases co fin de preparar ao alumnado para a realización da avaliación de acceso á universidade e das probas extraordinarias.
- O alumnado que non supere algunha materia, logo da avaliación final do período ordinario, coa finalidade de lle facilitar a súa recuperación, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria.
- As avaliacións finais ordinaria e extraordinaria realizaranse nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar para cada curso.

CRITERIOS XERAIS PARA A PROMOCIÓN

Ensino secundario obrigatorio:

1. Ao finalizar cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa promoción. A **decisión será adoptada de xeito colexiado**, atendendo á consecución dos obxectivos, ao grao de adquisición das competencias establecidas e á valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou do alumno, e tendo en conta os criterios de promoción.
2. Para os efectos do disposto no punto anterior, **acadará a promoción** dun curso a outro **o alumnado que superase as materias ou** os ámbitos cursados ou teña **avaliación negativa nunha ou dúas materias**, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores. **Ademais** de nos casos anteriores, o equipo docente **podrá decidir a promoción** dunha alumna ou dun alumno, sempre que se cumpran tamén **todas as condicións seguintes**:

- a) Que a **media aritmética** das cualificacións obtidas en todas as materias nas que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa **igual ou superior a cinco**.
- b) Que o equipo docente considere que a **natureza das materias** non superadas lle permite seguir con éxito o curso seguinte.
- c) Que o equipo docente estime que ten **expectativas favorables** de recuperación.
- d) Que o equipo docente estime que a devandita **promoción beneficiará** a súa evolución académica.

Etapa do Bacharelato:

1. Ao finalizar o primeiro curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente de cada alumna ou alumno adoptará a decisión sobre a súa promoción ao segundo curso.
2. As alumnas e os alumnos acadarán a **promoción de primeiro a segundo** de bacharelato cando **superen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo**.
Para os efectos deste punto, só se computarán as materias que como mínimo a alumna ou o alumno deben cursar en cada un dos bloques. No bloque de materias de libre configuración autonómica só se computará Lingua Galega e Literatura, con independencia de que as alumnas e os alumnos poidan cursar máis materias do devandito bloque.
3. O **alumnado** que acade a promoción ao segundo curso con **materias pendentes** deberá matricularse delas e cursalas ao longo do curso. Os centros educativos organizarán as consecuentes **actividades de seguimento, recuperación e avaliación** das materias pendentes tendo en conta que a avaliación destas materias terá que ser anterior a das materias de segundo curso.
4. **As alumnas e os alumnos** do primeiro curso de bacharelato **que non cumpran as condicións de promoción establecidas deberán matricularse de todas as materias e repetir o curso na súa totalidade**.
5. A superación das materias de segundo curso que se indican no anexo VI do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, estará condicionada á superación das correspondentes materias de primeiro curso indicadas no devandito anexo, por implicar continuidade. Non obstante, o alumnado poderá matricularse de materias troncais de opción ou específicas de segundo curso sen cursar a correspondente materia de primeiro curso, sempre que o profesorado que a imparta considere que a alumna ou o alumno reúne as condicións necesarias para poder seguir con aproveitamento a materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar a materia de primeiro curso, que terá a

consideración de materia pendente, aínda que non será computable para os efectos de modificar as condicións en que acadou a promoción a segundo.

6. As alumnas e os alumnos que ao termo do segundo curso tivesen avaliación negativa nalgunhas materias poderán matricularse delas sen necesidade de cursar de novo as materias superadas ou poderán optar, así mesmo, por repetir o curso completo. Neste último caso, non se manterán as cualificacións das materias do devandito curso que a alumna ou o alumno tivera superado previamente

CRITERIOS XERAIS PARA A TITULACIÓN

Ensino secundario obrigatorio:

1. Ao finalizar o cuarto curso da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente da alumna ou do alumno, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a súa titulación. A decisión será adoptada de xeito colexiado, atendendo á adquisición das competencias establecidas e á consecución dos obxectivos da etapa, sen prexuízo do establecido no artigo 7.2 desta orde, e tendo en conta os criterios de titulación.
2. Para os efectos do disposto no punto anterior, obterá o **título de graduado** en educación secundaria obrigatoria **o alumnado que supere todas as materias** ou ámbitos cursados. **Ademais** de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte dunha alumna ou dun alumno, **sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes**:
 - a. Que a **media aritmética** das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
 - b. Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno **adquirise as competencias** establecidas. Para cumprir esta condición será necesario que teña todas as competencias cunha cualificación positiva.
 - c. Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno **alcanzase os obxectivos** da etapa.
3. O título de graduado en educación secundaria obrigatoria será único e expedirase sen cualificación.
4. As alumnas e os alumnos recibirán, ao concluíren a súa escolarización na educación secundaria obrigatoria, unha certificación oficial en que constará o número de anos cursados e o nivel de adquisición das competencias da etapa.

Etapa do Bacharelato:

1. O título de bacharel acredita o logro dos obxectivos establecidos para a etapa e a adquisición das competencias correspondentes.
2. Para obter o **título de bacharel** cumprirá a **avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato**.
3. **Excepcionalmente**, o equipo docente poderá decidir a obtención do título de bacharel por unha alumna ou un alumno que superase todas as materias agás unha, sempre que secumpran ademais todas as condicións seguintes:
 - a. Que o equipo docente considere que a alumna ou o **alumno alcanzou as competencias** e os **obxectivos** vinculados a ese título.
 - b. Que **non** se produciu unha **inasistencia continuada** e non xustificada por parte da alumna ou do alumno na materia. Para tal efecto, considerarase que se produciu unha inasistencia continuada cando a alumna ou o alumno alcance un 10% de faltas sen xustificar do horario lectivo mensual na materia suspensa. (para establecer este 10% tómase coma referencia o recollido no artigo 22, do decreto 229/2011, do 7 de decembro)
 - c. **Que** a alumna ou o alumno **se presentou ás probas e realizou as actividades** necesarias para a súa avaliación, **incluídas** as da **convocatoria extraordinaria**.
 - d. Que a **media aritmética das** cualificacións obtidas en todas as **materias** da etapa cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata sexa **igual ou superior a cinco**. Neste caso, para os efectos do cálculo **considerarase a nota numérica obtida na materia non superada**.
4. O título de bacharel será único e expedirase con expresión da modalidade cursada e da nota media obtida, que se obterá calculando a media aritmética das cualificacións de todas as materias cursadas, expresada nunha escala de 0 a 10 con dous decimais, redondeada á centésima.
5. Para os efectos do cálculo da nota media para o alumnado que cambia de modalidade ou de materia en segundo curso, só se terán en conta as cualificacións das materias cursadas que como mínimo se requiran para a obtención do título pola modalidade pola que se remata.

CRITERIOS XERAIS DO OUTORGAMENTO DE MATRÍCULAS DE HONRA

Ensino secundario obrigatorio:

1. As alumnas e os alumnos que, logo da avaliación final do cuarto curso, obtivesen unha **nota media do cuarto curso igual ou superior a nove** puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, **como máximo**, a un número de alumnas ou alumnos igual ao **enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado** matriculado no centro docente no cuarto curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no cuarto curso de educación secundaria obrigatoria sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra.

2. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.
3. En caso de ser maior o número de alumnado susceptible de dita distinción, inclúense, por orde, os seguintes criterios de desempate, acordados e establecidos na actual concreción curricular do centro:
 - Maior nota media na etapa.
 - Maior nota media no 4º ESO
 - Maior número de 10, 9, 8... no 4º ESO.
 - Sorteio público

Etapa de Bacharelato:

1. O alumnado que, logo da avaliación final ordinaria do segundo curso, obtivese unha **nota media do segundo curso igual ou superior a nove** puntos poderá recibir a mención de matrícula de honra. A devandita mención poderá concederse, **como máximo**, a un número de alumnas ou alumnos igual ao **enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado** matriculado no centro docente no segundo curso.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no segundo curso de bacharelato sexa inferior a vinte, poderá concederse unha distinción de matrícula de honra.

2. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación da alumna ou do alumno.
3. En caso de ser maior o número de alumnado susceptible de dita distinción, inclúense, por orde, os seguintes criterios de desempate, acordados e establecidos na actual concreción curricular do centro:



- Maior nota media na etapa.
- Maior nota media no 2º de Bacharelato.
- Maior número de 10, 9, 8... no 2º de Bacharelato.
- Sorteo público